

Opiskelutaitoilta 16.10.2019

Tenttiin valmistautuminen ja tenttivastaustekniikka



Illan teemoja

- Tenttimisen funktio
- Tenttiin lukemistekniikoita
- Hyvä tenttivastaus ja tenttivastausten arvioinnista
- Miten kehittää omaa tenttimistaitoaan?

Tenttiin valmistautuminen

Tentissä vastaaminen

Tentin jälkeen

- Tenttimiskokemuksianne?

Tentin tarkoitus

1. Tentti ohjaa oppimista, antaa tavoitteita ja päämääriä
2. Ohjaa lukemaan oleellisia asioita
3. Tentti edellyttää (ja opettaa) itsenäistä kykyä oppia asioita
4. Opettaa tieteellistä ajattelua; kykyä lukea ja ymmärtää tieteellistä tekstiä

Tenttivastaamisessa opit työelämänkin taitoja:

- Tiivistämään ydinajatuksat
- Valikoimaan ja soveltamaan tietojasi uudessa tilanteessa
- Välittämään asiat ymmärrettävästi lukijalle
- Miettimään kirjoitettavan tekstin rakennetta
- Käyttämään selkeää ja johdonmukaista, hyvää kieltä



Tenttikokemuksia?

- Millaisia **hyviä** ja toisaalta millaisia **huonoja tenttikokemuksia** sinulla on
- **Miksi** ne olivat sinun mielestäsi hyviä/huonoja?



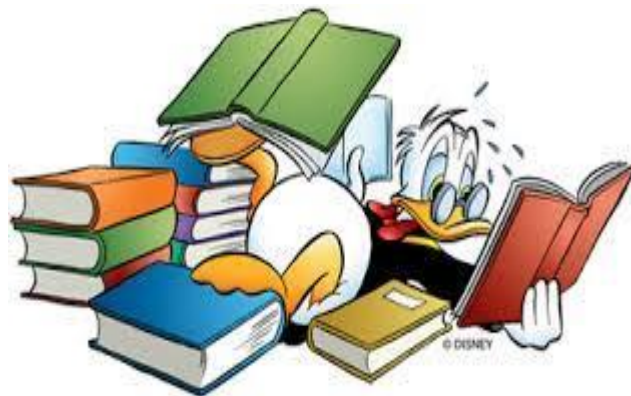
Tentti suoritusmuotona

- Kirjat, luennot, materiaalit
- Tenttikysymyksiä on erilaisia; kynäpaperitentti, sähköinen tentti, moodletentti
- Tietoa tenttivastausten arvostelusta, palautteen mahdollisuus
- Korotusmahdollisuus
- Tentin kaksoisrakenne



Tentti tulossa, valmistautuminen

- Hanki materiaalit ajoissa
- Suunnittele ajankäyttösi, varaa lukuaikaa, tee lukusuunnitelma, jätä väljyyttä (aikaa menee useita päiviä/kirja, huom. vieraskieliset)
- Tee oma aikataulu, välietappeja
- Lepää, ulkoile, syö riittävästi ja terveellisesti



Oppiva lukeminen

- Pyri ymmärtämään, ajattele asiat omin sanoin
 - Aktivoi aikaisempi tieto, mieti, mitä jo tiedät
 - Silmäile ja esikatsele ensin, tutustu sisällysluetteloon
 - **Kertaa ja varmenna**, että muistat asioita mielessäsi ilman tekstiä. **Selitä** asioita itsellesi. **Tee kysymyksiä** itsellesi. **Kokoonnu** kavereiden kanssa ja kyselkää ja selittäkää toisillenne.
- Oma asenne tekstiin vaikuttaa (motivaatio, orientaatio)

Tenttiin lukemistekniikoita

- Ulkoa vai **ymmärtäen?**
- **Silmäilevä, lineaarinen, perusteellinen, kertaava, sukeltava?** (lukuhaarukka)
- **Holistinen** oppija ymmärtää kokonaisuuksia, yksityiskohdat hahmottuvat kokonaisuuden alle. **Reduktionistinen oppija** etenee pala palalta yksityiskohtia opiskellen kohti kokonaisuutta
- Pomodoro-tekniikka ja siihen liittyvä Fokuskellon käyttö
- Laajennettu sisällysluettelo
- Muistiinpanot kysymys/vastaus/yhteenveto-periaatteella
- Kuvitteellisten tenttikysymysten luominen
- Liitä asiat omaan elämäkokemukseesi, luo mielikuvia

Tentissä ollaan



Miten välttää tenttipaniikki/jännitys?

- Ole ajoissa paikalla, muista välineet
- Lue kysymykset rauhassa ja huolella, älä hermostu, vaikka heti ei sytytä (koekysymykset aktivoivat muistia)
- Aloita helpoimmasta
- Kirjaa suttupaperille avainsanoja, käsitteet, rajaus, lista asioista, joita aiot käsitellä
- Mieti vastauksellesi rakenne (aloitus, keskikohta, lopetus = kirjoitat esseen)
- Ole tarkkana, että vastaat siihen, mitä kysytään
- Jaa aikasi järkevästi, pidä ajatustaukoja

Hyvä tenttivastaus

- Perustuu tenttimateriaaliin
- Tentaattori näkee, että vastaaja hallitsee tentin asiat
- Rakenne looginen ja jäsentynyt, kpl-jako
- Tärkeimmät perusasiat, käsitteet (määrittely), asioiden väliset suhteet, yhteys kokonaisuuteen, oma pohdinta
- Lue ohje, mitä pyydetään (pituus, pohdinta, vertailu jne.)
- Vastaa kysymykseen, mieti rajausta, painotukset
- Hyvä, selkeä käsiala
- Oikeellista kieltä



Benjamin Bloom ja oppimisen tasot

Luo uutta

Arvioi

Analysoi

Soveltaa

Ymmärtää

Muistaa

Bloom ja oppimisen arvioinnin tasot

- 1. MUISTAA:** Muistaako opiskelija tietoja, tunnistaa, palauttaa mieleen esim. käsitteen selityksen tai merkityksen?
- 2. YMMÄRTÄÄ:** Pystyykö opiskelija selittämään ajatuksia ja käsitteitä? Antaako **esimerkkejä, luokitteleeko, perustelee**ko?
- 3. SOVELTAA:** Pystyykö opiskelija käyttämään tietojaan/ taitojaan **muussa yhteydessä**, tunnistamaan olennaisen, **soveltamaan** teoriaa käytännössä?
- 4. ANALYSOIDA:** Pystyykö opiskelija erottamaan **olennaiset** asiat, analysoimaan **syyn ja seurauksen**, pohtimaan **piilomerkityksiä**?
- 5. ARVIOIDA:** Pystyykö tekemään perustellun arvion tai päätöksen tai **synteesin**, esittämään **kritiikkiä, vertailemaan arvioiden**?
- 6. LUODA:** Pystyykö luomaan **uusia** tuotteita, ajatuksia, näkökulmia, **kehittelemään asiaa eteenpäin** uudesta näkökulmasta?

(Jäntti 2010)

Viisitasoista SOLO-taksonomiaa voidaan käyttää arviointiin

- 1) Esirakenteinen (prestructural).** Tehtävää ei ole suoritettu asianmukaisesti. Vastaus voi olla esimerkiksi sisäisesti ristiriitainen, eikä opiskelija ole kunnolla ymmärtänyt asiaa. Vastauksessa ei ole paljonkaan asiatietoja, kysymys on ehkä ymmärretty osin väärin. Kysymyksen ja vastauksen välillä ei ole selvää yhteyttä.
- 2) Yksirakenteinen (unistructural).** Opiskelija on käsitellyt vastauksessaan vain yhtä tai vain hyvin harvoja asian kannalta relevantteja seikkoja. Ymmärtäminen on nimellistä. Vastauksen aines on satunnaista.
- 3) Monirakenteinen (multistructural).** Opiskelija tarkastelee asiaa monista eri näkökulmista tai tuo esiin useita relevantteja aspekteja asiasta, mutta hän käsittelee niitä irralisen muistitiedon tasolla. Voi olla luettelomainen vastaus.
- 4) Relationaalinen (relational).** Asiaa käsitellään monista näkökulmista, jotka kytketään toisiinsa koherentiksi kokonaisuudeksi. Opiskelija on ymmärtänyt asioiden väliset suhteet.
- 5) Laaja abstrakti (extended abstract).** Kuten edellinen, mutta lisäksi opiskelija laajentaa asian käsittelyä annetun informaation ulkopuolelle esimerkiksi tekemällä yleistyksiä, tarkastelemalla asiaa käsitteellisellä tasolla, tuomalla esiin erilaisia ratkaisuvaihtoehtoja tai pohtimalla asiaa omakohtaisesti. Tällöin voidaan puhua jonkintasoisesta oppimisen siirtovaikutuksesta (transfer), jossa opittua tietoa sovelletaan uuteen yhteyteen.

Mikä voi mennä pieleen?

- Puutteelliset tiedot
- Virheet vastauksessa
- Yksipuolinen tai niukka käsittely
- Painotusero asioiden tärkeydessä
- Liikaa omaa kokemusta, omia mielipiteitä (riippuu, mitä pyydetään, millainen on kysymys)
- Ei jäsennystä, sekava
- Ranskalaiset viivat
- Ei ole vastattu kaikkiin kysymyksiin



Tentin jälkeen

- Palaa kirjaan, tarkista kirjasta kysytyt asiat
- Oman tenttiosaamisen arviointi, mitä osait, mitä jäi puuttumaan, mikä meni väärin
- Keskustele tenttikokemuksista
- Reflektoi omaa opiskelutekniikkaasi, suunnittele jatkotekniikkaa
- Mahdollinen tenttipalaute tai sen kysyminen



Tenttiin valmistautujan ABC

- 1. AIKATAULUTUS** Aloita ajoissa, tee lukusuunnitelma, välietappeja
- 2. TEKNIikka** Mieti oma tapasi oppia, lue ymmärtäen ja valikoiden, kokeile erilaisia oppimisen tapoja
- 3. HYVINVOINTI** Huolehdi jaksamisesta (uni, ruoka, liikunta, vapaa-aika)

Tenttikokemuksia?

- Millaisia **hyviä** ja toisaalta millaisia **huonoja tenttikokemuksia** sinulla on
- **Miksi** ne olivat sinun mielestäsi hyviä/huonoja



- Dembro, M. & Seli, H. 2013. Motivation and learning strategies for college success : a focus on self-regulated learning. London: Routledge.
- Huotilainen, M. 2019. Näin aivot oppivat. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Inkinen, M., Mikkonen, J., Heikkilä, A., Tukiainen, M. & Lindblom-Ylänne, S. 2012. Aikaansaamattomuuden psykologiaa. *Psykologia* 47 (3), 172–181.
- Karjalainen, A. 2001. Tentin teoria. *Dialogeja* 4/2001. Oulu: Oulun yliopistopaino.
- Kaukiainen, A. & Tuominen, T. 2017. Opiskelu taitona ja opiskelukyvyn uhat. Teoksessa M. Murtonen (toim.) *Opettajana yliopistolla. Korkeakoulupedagogiikan perusteet*. Tampere: Vastapaino.
- Kauppila, R.A. 2015. Treenaa muistiasi – Vinkkejä ja harjoituksia muistin tehostamiseen. Jyväskylä: PS-Kustannus.
- Lonka, K. 2015. *Oivalentava oppiminen*. Helsinki: Otava.
- National Research Council. 2004. *Miten opimme. Aivot, mieli, kokemus ja koulu*. Helsinki: Wsoy.
- Puttonen, M. 2014. Tenttipelon voi taltuttaa. *Tiede-lehti* 2/2014.
- Salmela-Aro, K. (toim.) 2018. *Motivaatio ja oppiminen*. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Tenttionnea!

