



Oppimisen arvioiminen Opiskelutaito-webinaari 5.10.2021

Annamaija Oksanen ja Erika Puro



Webinaarin ohjelma

- Arviointi
- Oppimisen arviointi
- Oppimisen arviointi JY:n avoimessa yliopistossa
- Keskustelu



Kuva: Pixabay



Mitä arviointi on?

- Arviointi on kaikkea sitä toimintaa, jonka perusteella syntyy arvottavia johtopäätöksiä. Asetettujen tavoitteiden ja saavutettujen tulosten välistä vertailua.
- vrt. palautteen antaminen = tosiasioita ja kuvausta siitä, missä ja miten opiskelija on suoriutunut suhteessa asetettuihin tavoitteisiin

(Ouakrim-Soivio 2016)



Lähtökohtia oppimisen arviointiin

- 1) Arviointia ja oppimista ei voi erottaa toisistaan.
- 2) Arviointi on aina kontekstisidonnaista.
- 3) Arviointia ei voi erottaa oppimiskäsityksestä.

(Ouakrim-Soivio 2016)



Sangen hyvä	4+
Hyvän hyvä	4
Hyvä	4-
Tyydyttävän hyvä	-4
Sangen tyydyttävä	3+
Tyydyttävää parempi	3
Tyydyttävä	3-
Välttävän tyydyttävä	-3
Sangen välttävä	2+
Välttävää parempi	2
Välttävä	2-
Autettavan välttävä	-2
Autettava	1+
Heikkoa parempi	1
Heikko	1-
Heikon heikko	-1
Mitätöntä parempi	0+
Mitätön	0
Oikein mitätön	0-
Jo harjoittelee:
Ei harjoittele	..-

5 = erinomainen
4 = kiitettävä
3 = hyvä
2 = tyydyttävä
1 = välttävä
0 = hylätty

Kuva 1. Joutsenon koulumestari Antti Jauhon kiertokoulutodistusten arvosteluasteikko lukuvuonna 1904-05. KvantiMOTV 2010.

Kuva 2. Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston arviointiasteikko lukuvuonna 2020-2021. JYAY 2020.



Tärkeät kysymykset oppimisen arvioinnissa

- Miksi? = arvioinnin tehtävät
- Mitä? = arvioinnin kohde
- Miten? = arviointimenetelmät
- Kuka? = arvioinnin suorittaja
- Milloin? = arvioinnin ajankohta



Tutkimustietoa oppimisen arvioinnista 1/1

Virtasen, Postareffin & Hailikarin 2015 mukaan

- Arviointi on opiskelun / oppimisen ensisijainen ohjaaja sekä oppimisprosessin suuntaaja.
- Arvioinnin taustalla olevaa mittaamisen kulttuuria tulisi muuttaa oppimisen kehittämisen ja opiskelijoiden osallistamisen kulttuuriksi.



Tutkimustietoa oppimisen arvioinnista 2/2

Virtasen, Postareffin & Hailikarin 2015 mukaan

- Arviointikulttuuri kytkeytyy koulutusyhteisön käsityksiin ja kokemuksiin arvioinnista – ja vaikuttaa arviointikäytäntöjen valikoitumiseen.
- Arviointikäytännöt kehittyvät hitaasti suhteessa muuhun opetuksen kehittämiseen.
- Kaikkiin arviointimenetelmiin liittyy vahvuuksia ja heikkouksia.



LAADUKAS ARVIOINTI ON:

- Luotettavaa ja oikeudenmukaista
- Kriteeriperustaista
- Tukee opiskelijan oppimista
- Antaa opiskelijalle palautetta osaamisestaan
- Kehittää opiskelijan elinikäisen oppimisen taitoja

(Virtanen & Hailikari 2016)



OPPIMISEN ARVIOINNIN LÄHTÖKOHTIA AVOIMESSA YLIOPISTOSSA

- Raamittuu yliopistolain, tutkintosäännön, opetussuunnitelman, organisaatiossa vallitsevan arviointikulttuurin ja opettajan henkilökohtaisten käsitysten perusteella.
- Arviointikulttuuri = Koulutusorganisaation arvoista, normeista ja toimintamalleista koostuva, arviointikäytäntöjä määrittävä yhteisöllinen lähtökohta arvioinnille.



Miten Jyväskylän yliopiston avoimessa yliopistossa arvioidaan opiskelijoiden oppimista?



Oppimisen arviointi JY:n avoimessa yliopistossa

Opintosuoritukset

Arviointi

Opintosuorituksesi arvioidaan asteikolla 0-5. Harjoittelu sekä taitokurssit ja vastaavat kurssit voidaan arvioida myös arvosanoilla hyväksyty-hylätty.

Opintokokonaisuudesta (esim. perusopinnot, aineopinnot) saat erikseen arvosanan asteikolla 0-5 tai sanallisen arvosanan. Arvosana lasketaan kokonaisuuteen sisältyvien opintojaksojen numeeristen arvosanojen opintopisteillä painotettuna keskiarvona. Keskiarvo pyöristetään lähimpään kokonaislukuun tai ylempään kokonaislukuun, jos keskiarvo on täsmälleen kahden kokonaisluvun puolivälissä.

Arvosteluasteikko

5 = *erinomainen*

4 = *kiitettävä*

3 = *hyvä*

2 = *tyytyttävä*

1 = *välttävä*

0 = *hylätty*

JY:n tutkintosääntö



ARPA-kysely:

- Kysely lähetettiin avoimen yliopiston 41 opettajalle.
- Kyselyyn vastasi 28 opettajaa.
- Tuntiopettajat rajattiin kyselyn ulkopuolelle.
- Aineisto koostui 16 oppiaineesta ja 141 opintojaksosta (71 perusopintojaksoa ja 70 aineopintojaksoa).
- Vastaajien keskimääräinen opettajakokemus oli 13 vuotta.
- Analyysimenetelmänä käytettiin mm. prosenttilukuja sekä ristiintaulukointia ja Khiin neliötestiä.



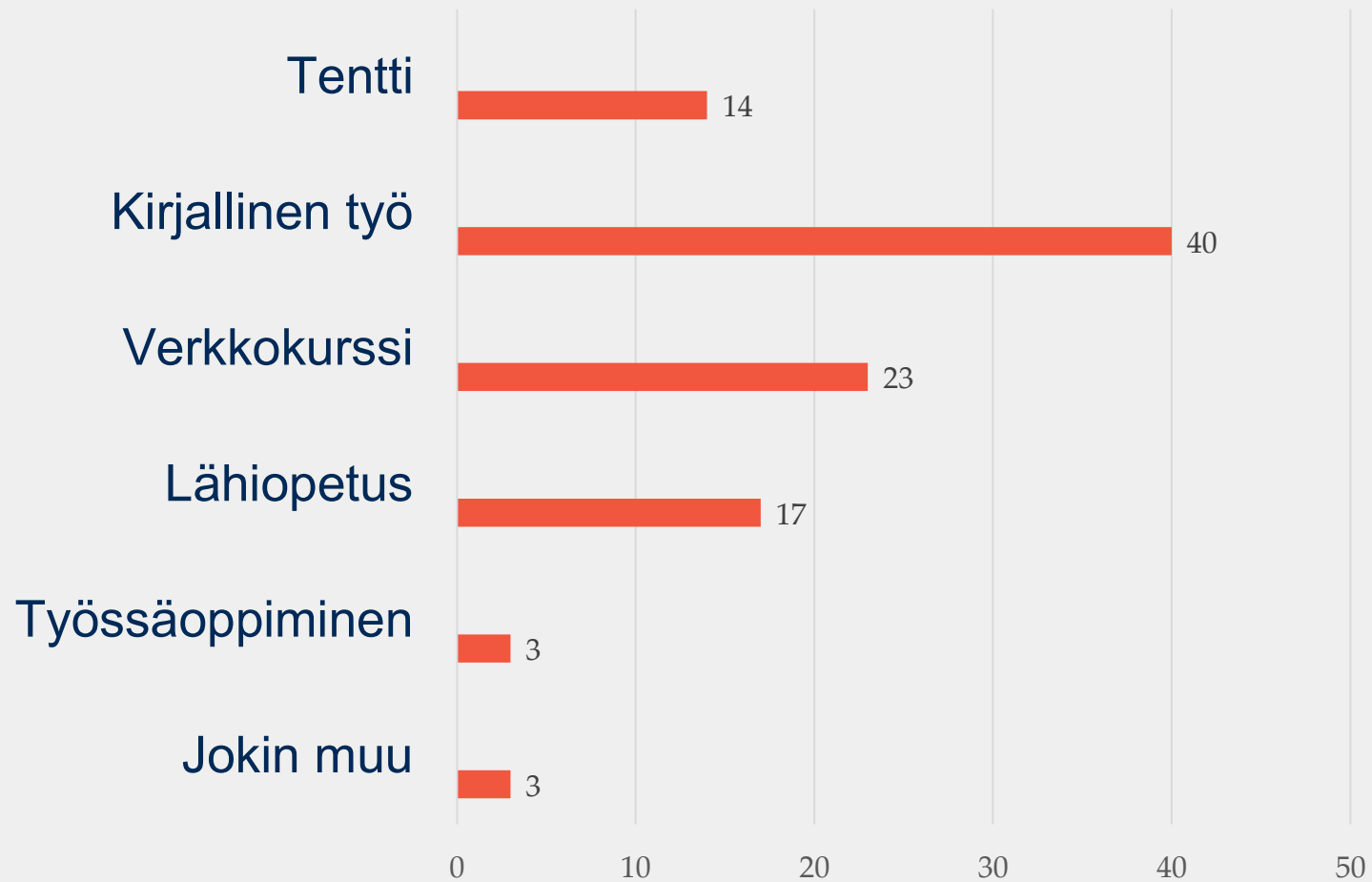
Tutkimusongelmat

- 1) Millaisia ovat JY:n avoimen yliopiston arviointi- ja palautekäytännöt?
- 2) Miten *opintojakson taso on yhteydessä arviointi- ja palautekäytänteisiin?

(*opintojakson taso= perus- ja aineopinnot)

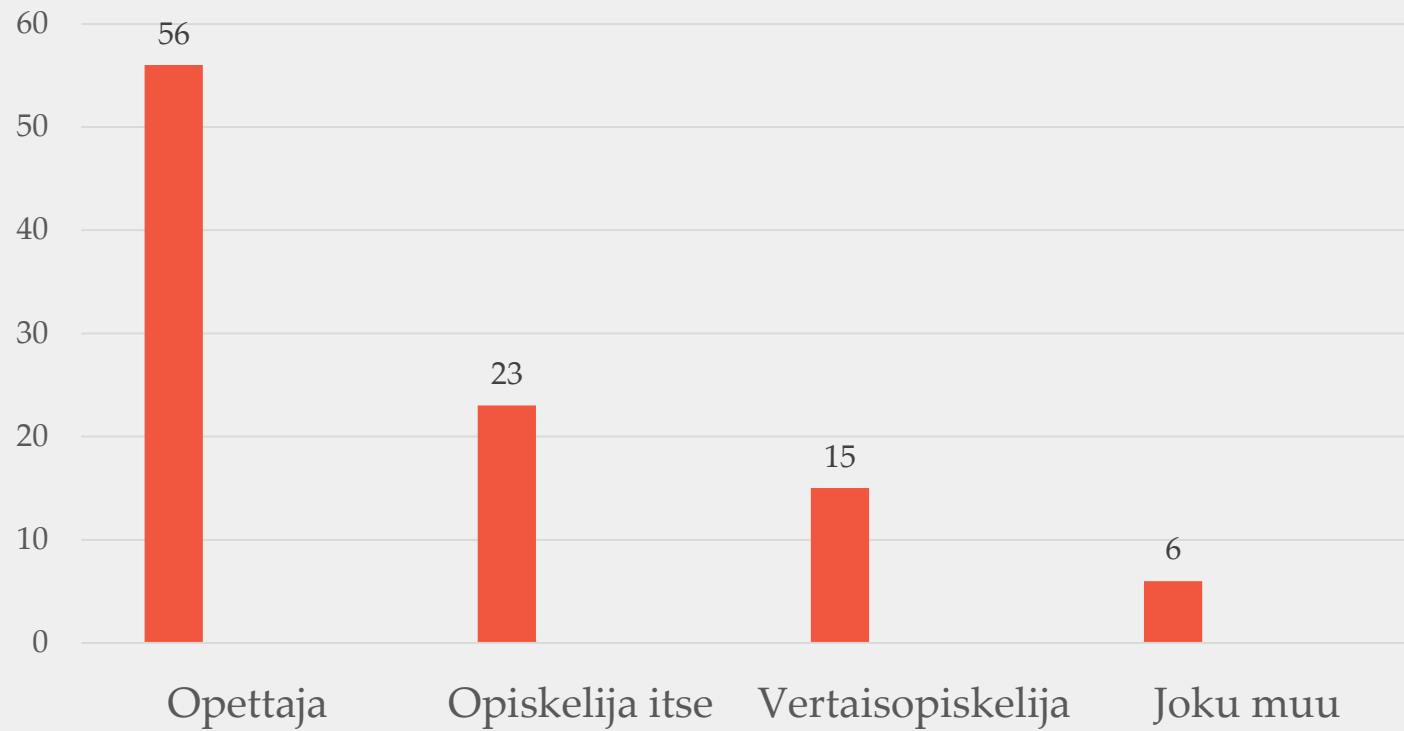


Suoritustavat (%)



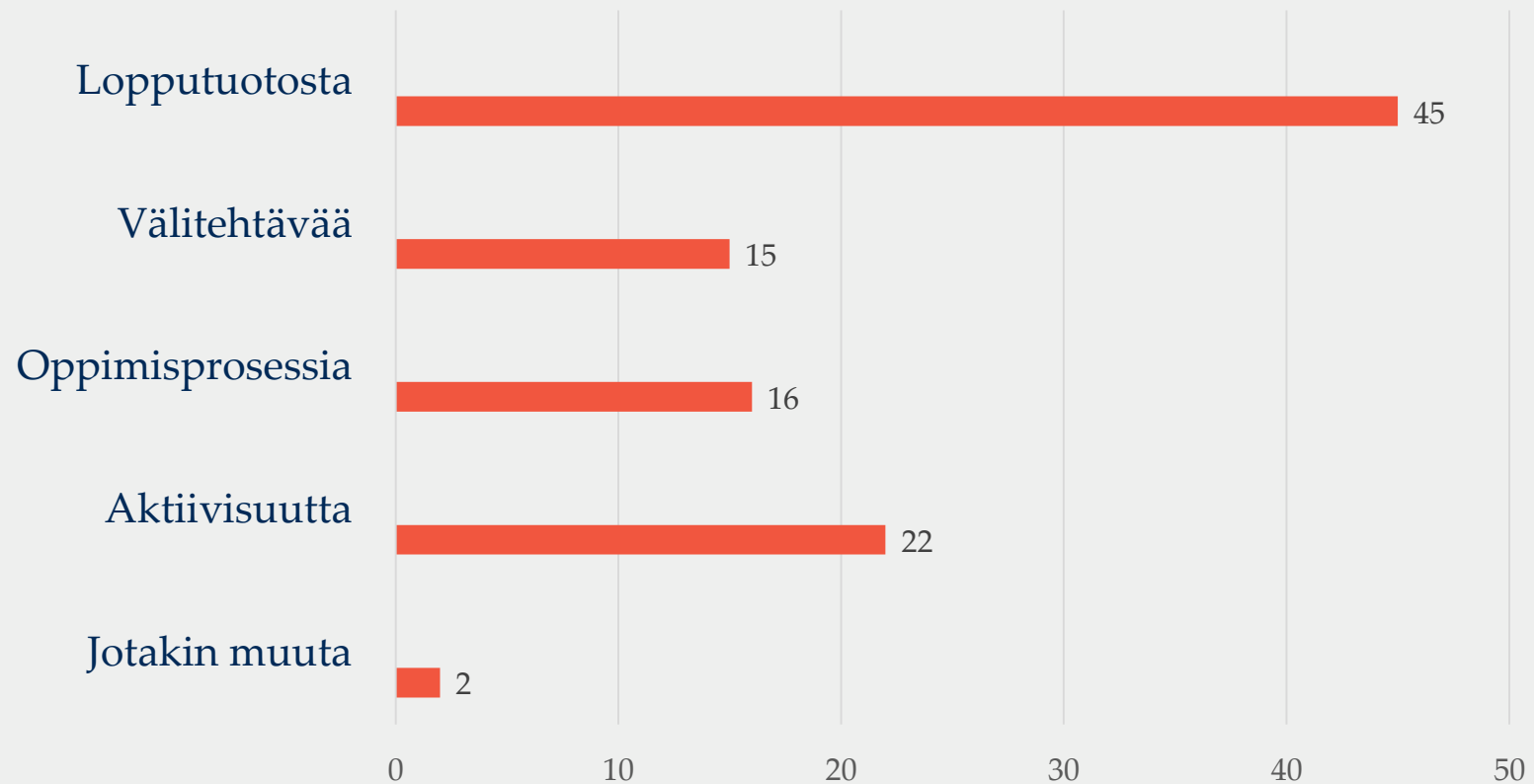


Kuka arvioi? (%)



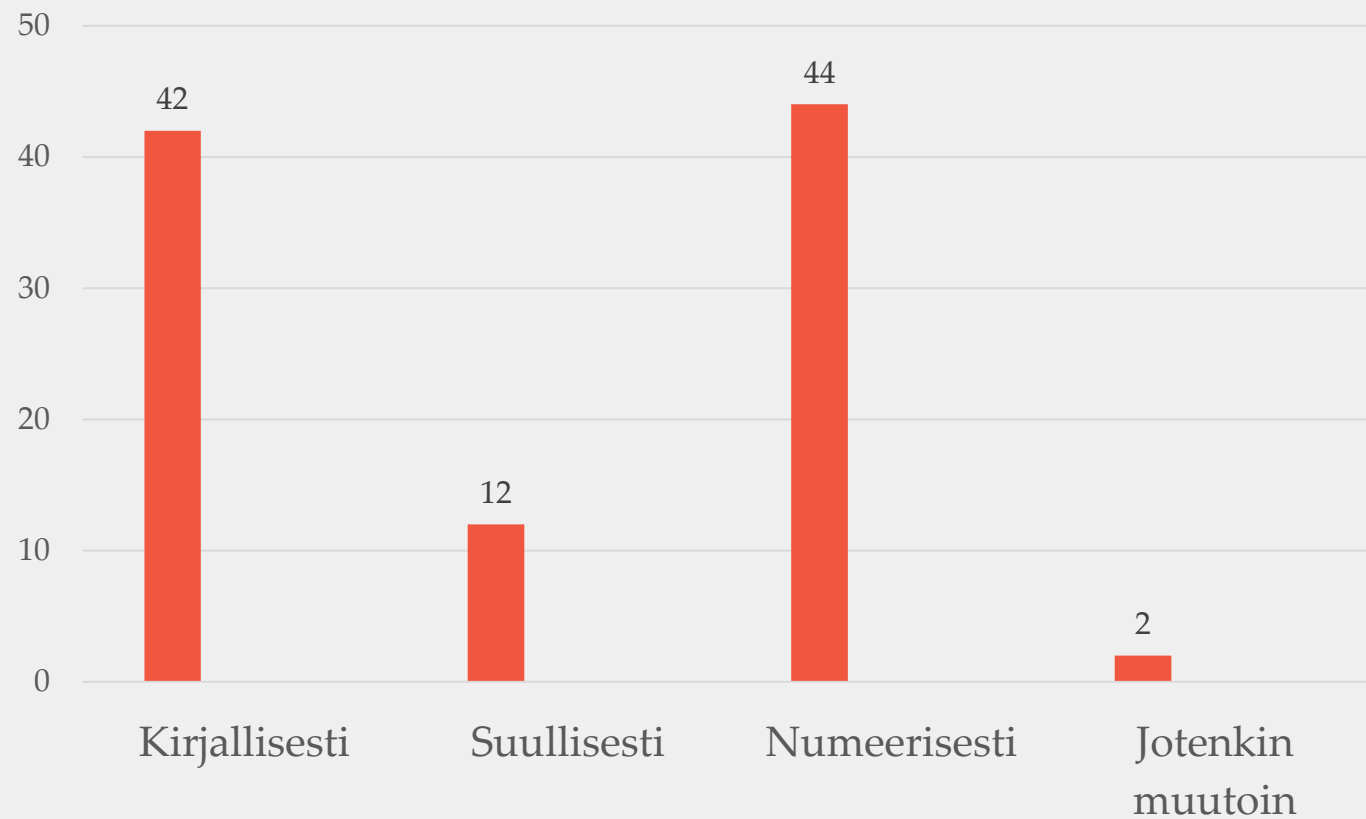


Mitä arvioidaan? (%)



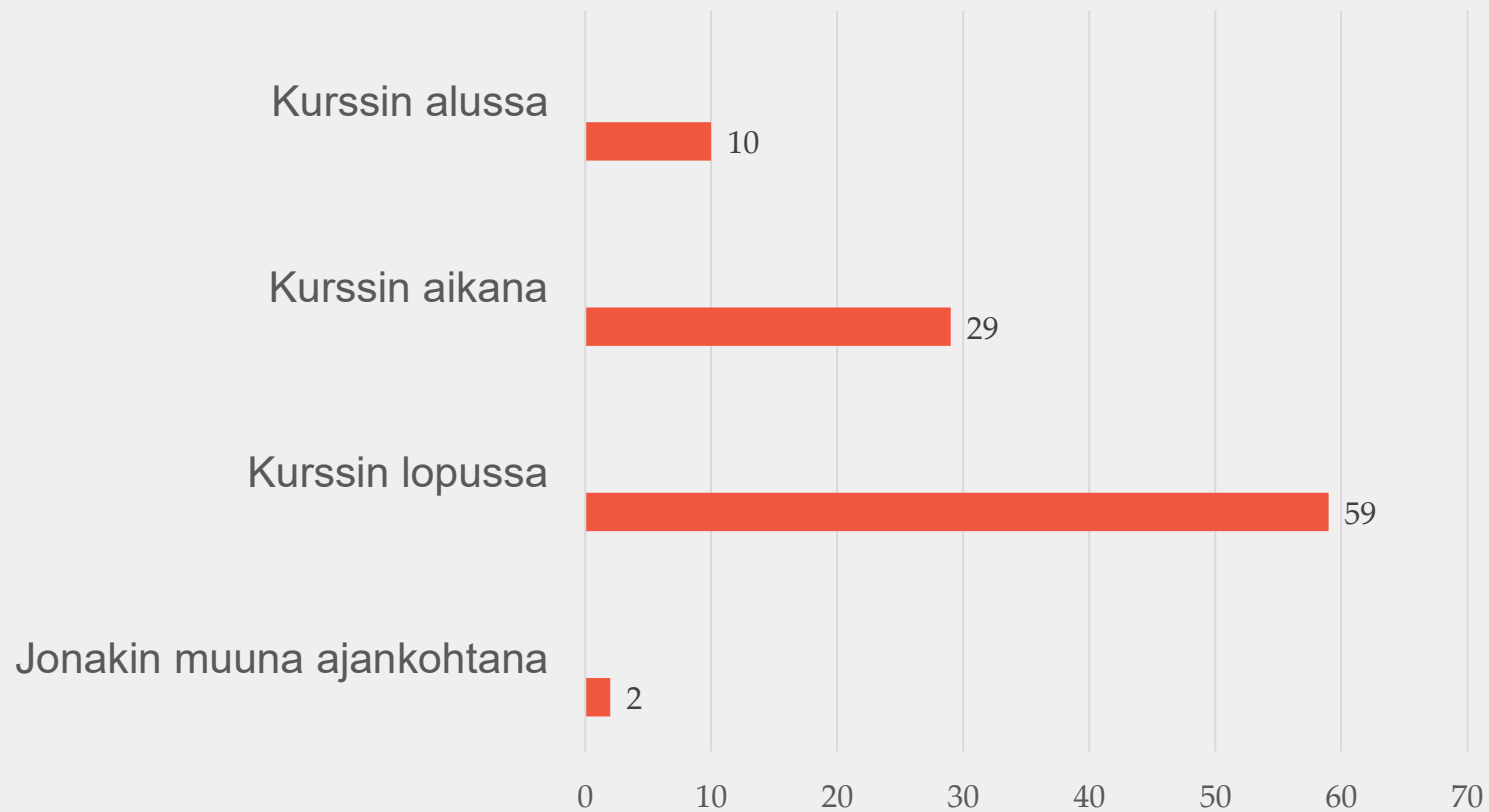


Miten arvioidaan? (%)





Milloin arvioidaan? (%)





Opintojakson tason yhteys arviointi- ja palautekäytänteisiin

- Perusopinnoissa palautetta annettiin enemmän kuin aineopinnoissa.
- Perusopinnoissa palautetta annettiin aineopintoja useammin opintojakson lopussa.

Mihin asioihin opettajat kiinnittävät arvioinnissa huomiota?



- Oppimistehtävä:
 - / Vastauksen rajaaminen
 - / Tehtävänannon noudattaminen / vaatimislähteiden hyödyntäminen
 - / Asian tasapainoinen käsittely / eheä kokonaisuus / aiheen hallinta
 - / Erilaisten näkökulmien esittäminen
 - / Tieteellinen, kriittinen ja oivaltava ajattelu
 - / Tieteellisen kirjoittamisen periaatteet
 - / Itsearviointi



- Tenti:
 - / Tekstin informatiivisuus ja kattavuus
 - / Tekstin jäsentäminen ja tiivistäminen
 - / Lähteiden vuoropuhelu
 - / Käsitteiden esittäminen
 - / Kriittisyys / oman pohdinnan kytkeminen tutkimustietoon
 - / Aiheen kokonaisvaltainen hallinta



- Verkkokurssi:
 - / Opiskelijan aktiivisuus
 - / Aikataulussa pysyminen
 - / Keskustelujen / vastausten rajaaminen, aiheessa pysyminen
 - / Työskentelyn tavoitteellisuus
 - / Aiemmin opitun / oppimateriaalin hyödyntäminen
 - / Lisälähteiden hyödyntäminen
 - / Tieteellisen viestinnän periaatteet
 - / Opiskeluprosessin itsereflektio



Miten opiskelijan kannattaa huomioida erilaiset arviointimenetelmät opiskelussaan?

- Tutustu opintojakson suoritustapoihin, sisältöihin, tavoitteisiin opintojakson alussa.
- Valitse itsellesi parhaiten soveltuva suoritustapa.
- Tutustu valitsemasi suoritustavan arviointikriteereihin.
- Aseta omat tavoitteesi opiskelullesi.
- Tarkkaile ja arvioi omia opiskelustrategioitasi, oppimisprosessiasi sekä opintojaksolle asetettujen oppimistavoitteiden ja oman oppimisesi välistä suhdetta.
- Osallistu ja kysy!



Itsearviointi (esimerkkinä oppimistehtävä)

- Missä vaiheessa opintosi ovat? Onko tehtävä ensimmäinen, viimeinen tms.?
- Miten kuvailisit ja arvioisit omaa työskentelyäsi tässä tehtävässä?
- Mitä uutta opit tehtävää tehdessäsi?
- Mitkä ovat mielestäsi vastauksesi onnistuneimmat puolet? Missä olisi vielä kehittämistä?
- Miten arvioit tehtävää ja sen tekemistä opintojakson osaamistavoitteiden ja oman oppimisesi kannalta?
- Ovatko tehtävän ohjeet selkeät ja riittävät?
- Miten arvioisit tehtävän lähteitä oppimisesi kannalta?
- Mitä odotat palautteelta?



Vertaisarviointi

- opiskelijoiden antama palaute opettajan antamien ohjeiden mukaan esimerkiksi toisten opiskelijoiden kirjallisista tehtävistä
- tavoitteena toisilta oppiminen ja osaamisen yhdessä jakaminen
- tukee oppimista ja edistää tieteellisen argumentoinnin omaksumista



Lähteet

- Jyväskylän yliopiston avoin yliopisto. <https://www.avoin.jyu.fi/fi>
- KvantiMOTV. <https://www.fsd.uta.fi/metodologia/numerolukutaito/esimerkki1.html>
- Virtanen, V. & Hailikari, T. 2016. Arviointikäytäntöjen uudistaminen kohti elinikäisen oppimisen tarpeita.
- Virtanen, V., Postareff, L. & Hailikari. 2015. Millainen arviointi tukee elinikäistä oppimista? Yliopistopedagogiikka 22 (1), 3-11.
- Ouakrim-Soivio, N. 2016. Oppimisen ja osaamisen arviointi. Diasarja. [https://peda.net/lahti/koulut/tiirismaa/opetus/arviointi/nqla/a3:file/download/80bc0c0e9d0f8bfa0eb9fe1f65d74874994cd02c/Arviointi Najat Ouakrim Soivio%20311016.pdf](https://peda.net/lahti/koulut/tiirismaa/opetus/arviointi/nqla/a3:file/download/80bc0c0e9d0f8bfa0eb9fe1f65d74874994cd02c/Arviointi%20Najat%20Ouakrim%20Soivio%20311016.pdf)



Kiitos!

Hyvää syksyn jatkoa!

Kuva: Pixabay





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

JYU. Since 1863.

| 13.10.2021

| 29